

BP04 E-learning, medición y evaluación

Departamento responsable de la docencia: Didáctica y Organización Escolar

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Créditos: 3

Competencias de la materia		Competencias de la Titulación	
Código	Denominación	Código	Denominación
1902	Analizar el e-learning desde una perspectiva diacrónica y sincrónica. (10% de la evaluación final de la materia)	445	Saber analizar críticamente los antecedentes teóricos y empíricos de una investigación científica. [CG 2]
		448	Saber discernir qué instrumentos y técnicas de investigación, proporcionadas por investigaciones teóricas y empíricas precedentes, son las más adecuadas para una determinada investigación científica. [CG 5]
		449	Conocer y aplicar los conocimientos técnicos específicos en nuevos entornos y contextos sobre los que se desarrolla el proceso de investigación científica. [CG 6]

1903	Identificar y manejar los principales recursos para el e-learning. (15% de la evaluación final de la materia)	459	Conocer y saber emplear recursos educativos basados en las TICs para su utilización en la docencia e investigación. [CE-BT 1]
1904	Medir y evaluar los procesos que tienen lugar en el e-learning. (25% de la evaluación final de la materia)	446	Formular, sintetizar y desarrollar conocimiento teórico a partir de la aplicación del proceso metodológico en una investigación científica. [CG 3]
		447	Comprender el proceso metodológico científico de formulación de hipótesis, comprobación teórica, prueba experimental, validación sistemática, obtención de conclusiones, etc., en una determinada investigación científica. [CG 4]

		448	Saber discernir qué instrumentos y técnicas de investigación, proporcionadas por investigaciones teóricas y empíricas precedentes, son las más adecuadas para una determinada investigación científica. [CG 5]
		450	Comunicar académica y públicamente los resultados de una investigación científica en forma oral y escrita. [CG 7]
1905	Manejar algunas herramientas de evaluación on line (generadores de rúbricas, encuestas, cuestionarios, etcí). (25% de la evaluación final de la materia)	449	Conocer y aplicar los conocimientos técnicos específicos en nuevos entornos y contextos sobre los que se desarrolla el proceso de investigación científica. [CG 6]

		671	Conocer y desarrollar con las nuevas funcionalidades de las TICs nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje. [CE-BT 5]
1906	Conocer y manejar diferentes sistemas y criterios para la evaluación del e-learning.(25% de la evaluación final de la materia)	675	Conocer, emplear y valorar las herramientas digitales existentes y emergentes para localizar, analizar, evaluar y utilizar recursos de información para apoyar la investigación y el aprendizaje. [CE-BP 3]
		676	Utilizar los recursos tecnológicos en la transferencia de conocimiento. [CE-BP 4]

5.5.14. Metodología de enseñanza / aprendizaje

Aspectos metodológicos y actividades de aprendizaje:

El desarrollo de esta asignatura se realiza en base a la teoría conectivista de Siemens y [Downes](#). De esta forma, a través de las diferentes herramientas de comunicación síncronas (chat, videoconferencia) y asíncronas (e-mail, foro) el profesor y los alumnos interactúan, y reflexionan, comentan, etc. con el fin de aumentar su conocimiento.

Los alumnos, investigan utilizando las bases de datos

más relevantes (JCR Thonsom Reuter), y tienen a su disposición diferentes recursos en forma de documentos digitales, vídeos y audios.

Los participantes trabajan tanto de forma individual como cooperativa en un entorno virtual de aprendizaje (EVA) diseñado para su efecto, y construyen un discurso coherente que plasman a través de las diferentes herramientas de la Web 2.0. Para ello utilizan wikis (sites, Pbworks), blogs (wordpress, blogspot), redes sociales (twitter), y otros recursos (prezi, mindomo, diigo, etc).

TIPO DOCENCIA	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	TOTAL
Magistral	15	20	35
P. Ordenador	15	25	40
HORAS TOTAL CURSO/MÓDULO	30	45	75

5.5.15. Sistema de evaluación

Competencia: 1902 Analizar el e-learning desde una perspectiva diacrónica y sincrónica. (10% de la evaluación final de la materia)

Evaluación del proceso		Evaluación final	
Descripción	Calificación	Descripción	Calificación
Trabajo en grupo para la elaboración de un instrumento de síntesis y una presentación en formato ppt para su presentación	10%	Realización de un proyecto para el diseño de un sistema para la evaluación del e-learning	90%
Total	10%	Total	90%

Competencia: 1903 Identificar y manejar los principales recursos para el e-learning. (15% de la evaluación final de la materia)

Evaluación del proceso		Evaluación final	
Descripción	Calificac	Descripción	Calificación

	ión		
Demostración práctica del manejo de las principales herramientas (plataformas, blogs, wikis)	15%	Realización de un proyecto para el diseño de un sistema para la evaluación del e-learning	85%
Total	15%	Total	85%

Competencia: 1904 Medir y evaluar los procesos que tienen lugar en el e-learning. (25% de la evaluación final de la materia)

Evaluación del proceso		Evaluación final	
Descripción	Calificación	Descripción	Calificación
Valorar críticamente diferentes sistemas de evaluación de e-learning	50%	Realización de un proyecto para el diseño de un sistema para la evaluación del e-learning	50%
Total	50%	Total	50%

Competencia: 1905 Manejar algunas herramientas de evaluación on line (generadores de rúbricas, encuestas, cuestionarios, etcí). (25% de la evaluación final de la materia)

Evaluación del proceso		Evaluación final	
Descripción	Calificación	Descripción	Calificación
Manejar herramientas de evaluación online (generadores de rúbricas, encuestas, cuestionarios, etc.)	25%	Realización de un proyecto para el diseño de un sistema para la evaluación del e-learning	75%

Total	25%	Total	75%
-------	-----	-------	-----

Competencia: 1906 Conocer y manejar diferentes sistemas y criterios para la evaluación del e-learning. (25% de la evaluación final de la materia).

Evaluación del proceso		Evaluación final	
Descripción	Calificación	Descripción	Calificación
Valorar críticamente diferentes sistemas de evaluación de e-learning	50%	Realización de un proyecto para el diseño de un sistema para la evaluación del e-learning	50%
Total	50%	Total	50%

5.5.16. Temario:

Denominación	Descripción
Visión general del e-learning: tendencias	Revisión de los principales hitos en e-learning mediante el estudio de la hypecycle de Gardner y the Five e-learning model
Componentes y recursos para el e-learning	Revisión y estudio de los principales componentes (el estudiante, el profesorado, las aplicaciones/ contenidos, metodología ¿actividades e interacción- y tecnología ¿gestión de usuarios) y recursos para el e-learning a partir de las 3000 herramientas listadas en el Directory of Learning Tools del Centre for Learning and Performance Technologies
Procesos que tienen lugar en	Lecturas, revisión y estudio

el e-learning: medición y evaluación de los mismos	de diferentes casos en los que se evalúan tanto los procesos que tienen lugar en el e-learning como este constructo , con especial énfasis en la evaluación de la calidad y la excelencia del e-learning
Herramientas de medición y evaluación on line	Construcción de rúbricas, cuestionarios y encuestas online

Bibliografía:

Material obligatorios

Cabero, J. Bases pedagógicas del e.Learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 2006, Vol. 3, n.º 1. (<http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>) (06/07/ 2015).

Castaño. C, Maiz. I, & Garay, U (2015). *Diseño, motivación y rendimiento en un curso MOOC cooperativo*. Comunicar, 19-26, 44.

Castañeda, L. & Adell, J. (Eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.

Marcelo, C. (Coord.) (2006). *Prácticas de e-learning, Octaedro*. (<http://www.octaedro.com/pdf/70014.pdf>) (06/07/ 2015).

Quesada, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". (<http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>) (06/07/ 2015).

Bibliografía de profundización

Bates, A W. (2008). E-learning and distance education resources. <http://www.tonybates.ca/2008/07/07/what-is-e-learning/> (06/07/ 2015).

Cabero, J., Llorente, M.C. y Vázquez, A.I. (2014). Las tipologías de MOOC: su diseño e implicaciones educativas. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 18 (1), 13-26.

Cabero, Julio; López, Eloy (2009): *"Evaluación de materiales multimedia en red en el espacio europeo de educación superior (EEES)"*. Editorial Davinci. Barcelona.

Castaño, C. y Cabero, J. (Coords.) (2013). Enseñar y

aprender en entornos m-learning. Madrid: Síntesis.
Castaño, Carlos; Maíz, Inmaculada; Palacio, Gorka;
Villarroel, José Domingo (2008): "Prácticas
educativas en entornos Web 2.0". Editorial Síntesis.
Madrid.

Santa María Lancho, M.; Beatriz Tedesco, A.; Fueyo
Gutiérrez, A.; Lorenzo Crespo, Y. (2010). Principios
Teóricos y Prácticos de E-learning. Madrid. ISBN: 84-
689-6577-4

Revistas

ESPIRAL: Nuevas Tecnologías y Educación
<http://www.pangea.org/org/esprial/>.

REVISTA DIGITAL "CIBERAULA". Revista de Pedagogía y Nuevas
Tecnologías Aplicadas a la Escuela.
<http://www.ciberaula.es/quaderns>

BIBLIOTECA VIRTUAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA. (Universidad
de Barcelona). <http://www.doe.d5.ub.es/te>

EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.(Grupo
de tecnologías Educativa. Dpto. Ciencias de la
Educación de la Universidad de las Islas
Baleares).<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>.

II Congreso de nuevas tecnologías de la información para
la educación. Website de la Universidad
de las Islas Baleares
<http://www.uib.es/depart/gte/edutec95.html> (Actas
electrónicas de EDUTEC 95, Palma de Mallorca, 1995).

III Congreso de nuevas tecnologías de la información para
la educación EDUTEC 97. Málaga
<http://www.ice.uma.es/edutec97/edu97.htm> " Creación
de materiales para la Innovación Educativa con Nuevas
Tecnologías".

IV Congreso de nuevas tecnologías de la información para
la educación EDUTEC 99. Sevilla. "Nuevas tecnologías
en la formación flexible y a distancia"
<http://tecnologiaedu.us.es>

CUADERNOS DIGITALES (Quaderns
Digitals).<http://www.seric.es/quaderns/quaderns.htm>.

WEB de PIXEL-BIT. REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN
<http://www.doe.d5.ub.es/te/PBWEB>

Direcciones de Internet

<http://www.c4lpt.co.uk/Directory/>

http://www.elearning.ac.uk/subjects/assessmentfold/assessment/topic_view

<http://www.jisc.ac.uk/Home/publications/publications/bpeas/assessmentoverviewv2.aspx>

http://www.jisc.ac.uk/publications/publications/pub_easses

spracticeguide.aspx
<http://www.elearning.ac.uk/features/eassessment/view>
[http://www.eadtu.nl/e-xcellenceqs/default.asp?
page=fs_assessment](http://www.eadtu.nl/e-xcellenceqs/default.asp?page=fs_assessment)
[http://www.worldwidelearn.com/elearning-
essentials/elearning-evaluation.htm](http://www.worldwidelearn.com/elearning-essentials/elearning-evaluation.htm)
[http://www.elearnspace.org/evaluating/programevaluation.ht
m](http://www.elearnspace.org/evaluating/programevaluation.htm)
[http://www2.warwick.ac.uk/services/ldc/resource/eguides#ev
al](http://www2.warwick.ac.uk/services/ldc/resource/eguides#eval)
<http://www.icbl.hw.ac.uk/ltdi/index.html>